

## FISIKA ETA KIMIKA 2. DBH

### EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

1. Jarduera zientifikoa
  - a. Metodo zientifikoaren ezaugarriak ezagutzea eta identifikatzea.
  - b. Ikerkuntza zientifikoa eta horrek industrian eta gizartearen garapenean duen eragina baloratzea.
  - c. Magnitudeak zehazteko prozedura zientifikoak ezagutzea.
  - d. Fisika eta kimika laborategi bateko materialak eta oinarrizko tresnak ezagutzea; ingurugiroa zaintzeko eta hondakinak tratatzeko arauak ezagutzea eta errespetatzea.
  - e. Komunikabideetan eta argitalpenetan agertzeko diren dibulgaziozko gai zientifikoei buruzko informazioa interpretatzen jakitea.
  - f. Ikerketa-lan txikiak egitea, metodo zientifikoa eta IKT tresnak erabiltzeko.
2. Materia
  - a. Sistema materialak bereiztea eta substantzia puruak edo nahasteak diren esatea eta nahaste berezien garrantzia baloratzea.
  - b. Nahaste baten osagaiak bereizteko metodoak proposatzea.
  - c. Ezagutzea eredu atomikoak teoriaren interpretazio-tresnak direla, eta horiek erabili behar direla materiaren barne-egitura interpretatzeko eta ulertzeko.
  - d. Isotopo erradioaktiboen erabilera zientifikoa eta teknologikoa aztertzea.
  - e. Elementuen antolamendua interpretatzea taula periodikoan eta garrantzitsuenak ezagutzea sinboloetatik abiatuta.
  - f. Atomoak egitura konplexuagoak eratzeko lotzen diren modua ezagutzea eta multzokatzeen ezaugarriak azaltzea.
  - g. Atomoen eta molekulen arteko eta elementuen eta konposatuen arteko bereizketak egitea, maiz erabiltzen diren eta ezagunak diren substantzietan.
  - h. Konposatu bitarrak formulatzea eta izendatzea, IUPAC arauen arabera.
3. Aldaketak
  - a. Aldaketa fisikoen eta kimikoen artean bereiztea, substantzia berriak eratzen diren edo ez agerian jartzen duten esperientzia arruntak eginez..
  - b. Erreakzio kimikoak ezaugarritzea substantzia batzuk beste batzuetara igarotzeko aldaketa gisa.
  - c. Molekula-mailan deskribatzea erreaktiboak produktu eraldatzen diren prozesua, talken teoriaren arabera.
  - d. Masaren kontserbazio-legea deduzitzea, eta erreaktiboak eta produktuak ezagutzea, laborategiko esperientzia arruntan edo/eta ordenagailu bidezko simulazioen bidez.
  - e. Laborategiko funtsezko esperientzien bidez egiaztatzea zenbait faktorek erreakzio kimiko baten abiadura duen eragina.
  - f. Kimikak substantzia berriak lortzean duen garrantzia ezagutzea, baita pertsonen bizi-kalitatea hobetzean duen garrantzia ere..
  - g. Industria kimikoak gizartean duen garrantzia eta ingurumenean duen eragina balioestea.
4. Higidura eta indarrak
  - a. Gorputz baten abiadura denbora eta ibilitako tartearen arteko erlazio gisa zehaztea.
  - b. Posizio/denbora eta abiadura/denbora grafikoetatik abiatuta, batez besteko eta aldiuneko abiaduren arteko desberdintasuna egitea, eta azelerazioaren balioa ondorioztatzeko gai izatea.
  - c. Indarren egitekoa ezagutzea mugimendu-egoeren aldaketen eta deformazioen kausa gisa.
  - d. Makina sinpleen erabilgarritasuna baloratzea mugimendu bat beste batean eraldatzean eta beharrezkoa den aplikatutako indarren murrizketan.
  - e. Marruskadurak eguneroko bizitzan duen egitekoa ulertzea.
  - f. Indar grabitatorioa aintzat hartzea gorputzen pisuaren, mugimendu orbitalen eta unibertsoko multzokatze-maila desberdinen arduradun gisa, eta zer faktoreren menpe dagoen aztertzea.
  - g. Zeruko gorputzen multzokatze-mailak identifikatzea, galaxia-kumuluetatik planeta-sistemetara, eta inplikaturako distantzien magnitude-ordena aztertzea.
  - h. Karga elektrikoaren motak, materia eratzean duten egitekoa eta horien artean adierazten diren indarren ezaugarriak ezagutzea.
  - i. Fenomeno elektrikoak interpretatzea karga elektrikoaren ereduaren bitartez eta elektrizitateak eguneroko bizitzan duen garrantzia balioestea.

- j. Kualitatiboki justifikatzea fenomeno magnetikoak, eta magnetismoak teknologiaren garapenean egin duen ekarpena balioestea.
  - k. Iman mota desberdinak alderatzea, horien jokabidea aztertzea eta esperientzien bidez deduzitzea adierazitako indar magnetikoen ezaugarriak, baita korronte elektrikoarekin duten harremana ere.
  - l. Naturan agertzen diren indarrak eta horiekin lotutako fenomenoak ezagutzea.
5. Energia
- a. Energia transformazioak edo aldaketak eragiteko gaitasuna dela jakitea.
  - b. Eguneroko fenomenoetan eta laborategian egindako saiakuntza samurretan agerian geratzen diren energia mota guztiak identifikatzea.
  - c. Energia, bero eta tenperatura kontzeptuak teoria zinetiko-molekularraren baitan erlazionatzea, eta eguneroko hainbat egoeratan energia termikoa transferitzeko dauden mekanismoak deskribatzea.
  - d. Energia termikoak gorputzetan duen eragina interpretatzea; nola eguneroko egoeretan, hala laborategiko saiakuntzetan.
  - e. Energiak gure bizimoduan duen egitekoa balioestea, hainbat energia-iturri identifikatzea, horiek ingurumenean duten eragina alderatzea eta garapen jasangarrirako energia aurrezteak duen garrantzia aintzat hartzea.
  - f. Eguneroko bizitzan erabiltzen ditugun energia-iturriak testuinguru orokor batean ezagutzea eta alderatzea, ezaugarri ekonomikoei eta ingurumen-ezaugarriei erreparatuta.
  - g. Energia-iturrien kontsumo arduratsua egiteak duen garrantzia balioestea.
  - h. Korronte elektrikoaren fenomeno fisikoa azaltzea eta korrontearen intentsitatea, potentzial-diferentzia eta erresistentzia magnitudeen esanahia eta horien arteko erlazioak interpretatzea.
  - i. Elektrizitatearen efektuak eta magnitude elektrikoaren arteko erlazioak egiaztatzea, zirkuitu elektriko eta elektroniko samurrak eraikiz, nola laborategian, hala aplikazio birtual interaktiboetan.
  - j. Zirkuitu elektrikoak eta elektronikoak instalazio elektrikoetan eta ohiko erabilerako tresnetan duten garrantzia balioestea; euren oinarritzko funtzioa deskribatzea eta osagaiak identifikatzea.
  - k. 11. Hainbat eratako zentral elektrikoetan elektrizitatea sortzeko eta kontsumo-tokietara garraiatzeko moduak ezagutzea.

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p>Ikasleek landutako edukiak, prozedurak eta haien jarrera ebaluatuko dira.</p> <p><b>EDUKIAK</b> azterketa edo proiektu/lan bidez ebaluatuko dira. Unitate didaktiko bakoitzeko azterketa edo lan bat egingo da.</p> <p><b>PROZEDURA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasgelako koadernoak</li> <li>Testuen lanketa</li> <li>Laborategiko txostenak</li> </ul>	<p>Ebaluazioko notan honako pisua izango du atal bakoitzak:</p> <p><b>EDUKIAK %60</b></p> <p><b>PROZEDURA %30</b></p> <p><b>JARRERA %10</b></p> <p><b>Edukien nota</b> lortzeko azterketa edo/eta lanen batezbestekoa kalkulatu da. Batezbestekoa egin ahal izateko 3,5 nota atera behar da gutxienez azterketa edo lan bakoitzean.</p>

<p>Ahozko aurkezpenak IKT-en erabilera Ebaluazio bakoitzean, gutxienez, testu bat landuko da: irakurri eta honi buruzko galderak erantzun beharko dituzte ikasleek.</p> <p><b>JARRERA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gelara etortzea eta garaiz iristea</li><li>Ikaskide eta irakaslearekin portaera zuzena</li><li>Gelako arauen errespetua</li><li>Eguneroko lana, gelan eta etxean. Lanak garaiz ematea</li><li>Materiala ekartzea eta honen erabilera zuzena</li><li>Gelako jardueretan parte hartzea eta interesa</li><li>B ereduan euskararen erabilera aintzat hartuko da</li></ul>	<p><b>Prozedura</b> atalean koadernoak 1/3a balioko du, gainontzeko jarduera guztiek (testuen lanketa, laborategiko txostenak, ahozko aurkezpenak...) 2/3a.</p> <p>Ebaluazioa gainditzeko atal bakoitzean (edukiak, prozedura eta jarrera) 5 bat atera beharko da, gutxienez.</p> <p>Ebaluazio guztiak gaindituz gero, ikasturteko nota ebaluazioko noten batezbestekoa eginez kalkulatu da.</p>
<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b>	
<p>Ebaluazio bat gainditu ezean, gainditu gabeko unitate didaktikoaren berreskurapen azterketa egin beharko du ikasleak, edo lanak berregin. Hau gaindituz gero ebaluazioa gaindituko du, bestela, ohiko azterketan ebaluazio horren berreskurapen azterketa bat egin beharko du. Berreskurapen azterketetan gehienez 5 atera ahal izango da.</p> <p>Ohiko azterketa gainditu ezean ez-ohiko azterketa egin beharko du, ikasturteko gutxiengo edukiak neurtuko dira bertan. Honetan 5 atera beharko da ikasgaia gainditzeko.</p>	
<p><b>PENDIENTEAK</b></p> <p>3. DBHn dauden eta 2. DBHko Fisika eta Kimika ikasgaia gaindituta ez duten ikasleek azterketa bat izango dute otsailean. Hau gaindituz gero ikasgaia gaindituztat emango da. Bestela, ekainean ohiko azterketa egin beharko dute. Hau gainditu ezean, ez-ohiko deialdian beste aukera bat izango dute.</p>	

## FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Se evaluarán los contenidos, procedimientos y la actitud del alumnado.</p> <p>Los <b>contenidos</b> se evaluarán por medio de exámenes y/o proyectos. En cada tema se realizará un examen o un proyecto.</p> <p>En los <b>procedimientos</b> se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cuaderno de clase</li> <li>● tratamiento de textos</li> <li>● informes de laboratorio</li> <li>● presentaciones orales</li> <li>● uso de las TICs</li> </ul> <p>En cada evaluación se trabajará como mínimo un texto: el alumnado deberá leer el texto y responder a preguntas.</p> <p>En la <b>actitud</b> se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La asistencia a clase puntual y asiduamente</li> <li>● El comportamiento correcto con el/la profesor/a y los/as compañeros/as</li> <li>● El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.</li> <li>● El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.</li> <li>● Traer el material necesario y utilizarlo correctamente</li> <li>● Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan</li> </ul>	<p>Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta las siguientes valores porcentuales:</p> <p><b>CONTENIDOS 60%</b></p> <p><b>PROCEDIMIENTOS 30%</b></p> <p><b>ACTITUD 10%</b></p> <p><b>La nota de los CONTENIDOS se obtendrá como la media de exámenes y/o trabajos.</b> Para poder hacer la media se deberá obtener un mínimo de 3.5 en cada examen/proyecto.</p> <p><b>En la sección de PROCEDIMIENTOS el cuaderno tendrá un valor de <math>\frac{1}{3}</math>, y las demás actividades (tratamiento de textos, informes de laboratorio, presentaciones orales...) el <math>\frac{2}{3}</math>.</b></p> <p><b>Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, en todos los apartados.</b></p> <p>Si se aprueban todas las evaluaciones, la nota final del curso se obtendrá como la media de cada evaluación.</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b>	
<p>Si un/a alumno/a no aprueba una evaluación, este/a deberá realizar un examen de recuperación de la unidad didáctica no superada, y/o deberá entregar los trabajos correspondientes. Si aprobara dicha recuperación tendría que superada la evaluación, en caso contrario, debería realizar la recuperación de dicha evaluación en el examen ordinario de junio. En los exámenes de recuperación, la nota máxima será un 5.</p> <p>En caso de no aprobar el examen ordinario, el alumno/a deberá realizar el examen extraordinario, en el que se miden los contenidos mínimos de todo el curso. Se deberá obtener un mínimo de 5 para poder aprobar la asignatura.</p>	
<b>PENDIENTES</b>	
<p>A aquellos/as alumnos/as que tengan la asignatura de Física y Química de 2º ESO pendiente y estén cursando otros niveles educativos, se les hará un examen en Febrero, si aprueban tendrán la asignatura superada, si no, tendrán que hacer el examen ordinario en Junio. Si vuelven a suspender harán la convocatoria extraordinaria de Junio.</p>	

### FISIKA ETA KIMIKA 3. DBH

<b>EBALUAZIO-TRESNAK</b>	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b>
<p>Ikasleek landutako edukiak, prozedurak eta haien jarrera ebaluatuko dira.</p> <p><b>EDUKIAK</b> azterketa edo proiektu/lan bidez ebaluatuko dira. Unitate didaktiko bakoitzeko azterketa edo lan bat egingo da.</p> <p><b>PROZEDURA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasgelako koadernoak</li> <li>Testuen lanketa</li> <li>Laborategiko txostenak</li> <li>Ahozko aurkezpenak</li> <li>IKT-en erabilera</li> </ul> <p>Ebaluazio bakoitzean, gutxienez, testu bat landuko da: irakurri eta honi buruzko galderak erantzun beharko dituzte ikasleek.</p> <p><b>JARRERA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gelara etortzea eta garaiz iristea</li> <li>Ikaskide eta irakaslearekin portaera zuzena</li> <li>Gelako arauen errespetua</li> <li>Eguneroko lana, gelan eta etxean. Lanak garaiz ematea</li> <li>Materiala ekartzea eta honen erabilera zuzena</li> <li>Gelako jardueretan parte hartzea eta interesa</li> <li>B ereduan euskararen erabilera aintzat hartuko da</li> </ul>	<p>Ebaluazioko notan honako pisua izango du atal bakoitzak:</p> <p><b>EDUKIAK %60</b> <b>PROZEDURA %30</b> <b>JARRERA %10</b></p> <p><b>Edukien</b> nota lortzeko azterketa edo/eta lanen batezbestekoa kalkulatu da. Batezbestekoa egin ahal izateko 3,5 nota atera beharko da gutxienez azterketa edo lan bakoitzean.</p> <p><b>Prozedura</b> atalean koadernoak 1/3a balioko du, gainontzeko jarduera guztiek (testuen lanketa, laborategiko txostenak, ahozko aurkezpenak...) 2/3a.</p> <p>Ebaluazioa gaintzeko atal bakoitzean (edukiak, prozedura eta jarrera) 5 bat atera beharko da, gutxienez.</p> <p>Ebaluazio guztiak gaintuz gero, ikasturteko nota ebaluazioko noten batezbestekoa eginez kalkulatu da.</p>
<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b>	
<p>Ebaluazio bat gaintu ezean, gaintu gabeko unitate didaktikoaren berreskurapen azterketa egin beharko du ikasleak, edo lanak berregin. Hau gaintuz gero ebaluazioa gaintuko du, bestela, ohiko azterketan ebaluazio horren berreskurapen azterketa bat egin beharko du. Berreskurapen azterketetan gehienez 5 atera ahal izango da.</p> <p>Ohiko azterketa gaintu ezean ez-ohiko azterketa egin beharko du, ikasturteko gutxiengo edukiak neurtuko dira bertan. Honetan 5 atera beharko da ikasgaia gaintzeko.</p>	
<b>PENDIENTEAK</b>	
<p>4. DBHn dauden eta 3. DBHko Fisika eta Kimika ikasgaia gaintuta ez duten ikasleek azterketa bat izango dute otsailean. Hau gaintuz gero ikasgaia gaintutzat emango da. Bestela, ekainean ohiko azterketa egin beharko dute. Hau gaintu ezean, ez-ohiko deialdian beste aukera bat izango dute.</p>	



## FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realizar, con ayuda de un guión, investigaciones y prácticas de laboratorio o de campo, aplicando la metodología y las estrategias propias del trabajo científico, valorando su ejecución e interpretando los resultados. (C.V.D, C.P – C.L.L, C.Ma, C.C, C.T)
2. Utilizar correctamente el vocabulario científico expresándose en un contexto preciso y adecuado a su nivel. (C.V.D, C.P – C.L.L, C.Ma, C.C, C.T)
3. Formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre situaciones problema, buscando, seleccionando e interpretando información de carácter científico. (C.V.D, C.P, C.V, C.E, C.S - C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.S.C, C.A, C.M)
4. Seleccionar y categorizar el material básico de laboratorio haciendo correcto uso del mismo. (C.V.D, C.P – C.L.L, C.Ma, C.C, C.T)
5. Relacionar las ideas científicas con los avances tecnológicos y en otros campos, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida. (C.V.D, C.P, C.V, C.E, C.S - C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.S.C, C.A, C.M)
6. Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético-molecular para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.
7. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos utilizando la hipótesis atómico-molecular y los primeros modelos atómicos valorando la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.
8. **Describir la estructura del átomo utilizando el modelo planetario de Rutherford.**
9. **Identificar la posición de los elementos químicos más representativos de la Tabla Periódica relacionándola con sus propiedades y su tendencia a formar uniones con otros elementos.**
10. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras y representarlas con ecuaciones químicas, justificándolas desde la teoría atómico-molecular y valorando la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medioambiente.
11. Producir e interpretar fenómenos eléctricos cotidianos realizando experiencias sencillas, utilizando el modelo de carga eléctrica, y valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.

**Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.**

**Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.**

Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.

**Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento a otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.**

**Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.**

**Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.**

**Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias hasta los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.**

**Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.**

**Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.**

**Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.**

Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.

Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

**Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes *intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia*, así como las relaciones entre ellas.**

Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.

Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.

**Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Se evaluarán los contenidos, procedimientos y la actitud del alumnado.</p> <p>Los <b>contenidos</b> se evaluarán por medio de exámenes y/o proyectos. En cada tema se realizará un examen o un proyecto.</p> <p>En los <b>procedimientos</b> se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cuaderno de clase</li> <li>tratamiento de textos</li> <li>informes de laboratorio</li> <li>presentaciones orales</li> <li>uso de las TICs</li> </ul> <p>En cada evaluación se trabajará como mínimo un texto: el alumnado deberá leer el texto y responder a preguntas.</p> <p>En la <b>actitud</b> se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia a clase puntual y asiduamente</li> <li>El comportamiento correcto con el/la profesor/a y los/as compañeros/as</li> <li>El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.</li> <li>El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.</li> <li>Traer el material necesario y utilizarlo correctamente</li> <li>Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan</li> </ul>	<p>Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta las siguientes valores porcentuales:</p> <p><b>CONTENIDOS 60%</b> <b>PROCEDIMIENTOS 30%</b> <b>ACTITUD 10%</b></p> <p><b>La nota de los CONTENIDOS se obtendrá como la media de exámenes y/o trabajos.</b> Para poder hacer la media se deberá obtener un mínimo de 3.5 en cada examen/proyecto.</p> <p><b>En la sección de PROCEDIMIENTOS el cuaderno tendrá un valor de 1/3, y las demás actividades (tratamiento de textos, informes de laboratorio, presentaciones orales...) el 2/3.</b></p> <p><b>Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, en todos los apartados.</b></p> <p>Si se aprueban todas las evaluaciones, la nota final del curso se obtendrá como la media de cada evaluación.</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b>	
<p>Si un/a alumno/a no aprueba una evaluación, este/a deberá realizar un examen de recuperación de la unidad didáctica no superada, y/o deberá entregar los trabajos correspondientes. Si aprobara dicha recuperación tendría que superada la evaluación, en caso contrario, debería realizar la recuperación de dicha evaluación en el examen ordinario de junio. En los exámenes de recuperación, la nota máxima será un 5.</p> <p>En caso de no aprobar el examen ordinario, el alumno/a deberá realizar el examen extraordinario, en el que se miden los contenidos mínimos de todo el curso. Se deberá obtener un mínimo de 5 para poder aprobar la asignatura.</p> <p><b>PENDIENTES</b></p> <p>A aquellos/as alumnos/as que tengan la asignatura de Física y Química de 3º ESO pendiente y estén cursando otros niveles educativos, se les hará un examen en Febrero, si aprueban tendrán la asignatura superada, si no, tendrán que hacer el examen ordinario en Junio. Si vuelven a suspender harán la convocatoria extraordinaria de Junio.</p>	



## FISIKA ETA KIMIKA 4. DBH

### EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

- 1) Gidoi bat oinarri hartuta, ikerketak, laborategiko praktikak edo landa-azterketak egitea, lan zientifikoaren berezko metodologia eta estrategiak aplikatuz, eta haien garapena balioestea eta emaitzak interpretatzea.
- 2) Hiztegi zientifikoa zuzen erabiltzea, bere mailarako egokia den testuinguru zehatz batean adierazpenak egitean.
- 3) Bere iritzia eratzeko, adierazpenak zehaztasunez egitea, eta problema-egoerei buruzko argudioak ematea, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz.
- 4) Laborategiko oinarrizko materiala hautatzea eta sailkatzea, eta behar bezala erabiltzea.
- 5) Ideia zientifikoak aurrerapen teknologikoekin eta beste arlo batzuekin lotzea, eta bizi-kalitatearen hobekuntza dakartela ohartzea.
- 6) Eguneroko bizitzan behagarriak diren higidurekin lotutako problema-egoerak ebaztea, haiek adierazteko magnitudeak, unitateak eta funtzio matematikoak erabiliz.
- 7) Indarrek higidura-aldaketak eragiten dituztela azaltzea, eta eguneroko bizitzan agerian jartzen diren indar nagusiak bereiztea.
- 8) Fluidoekin lotutako naturako fenomenoak eta aplikazio teknologikoak interpretatzea, esperimendu soil batzuk eginez eta hidrostatikaren printzipioak oinarri hartuta.
- 9) Unibertsoko osagai diren objektuen arteko erakarpena, pisuaren erakarpen-indarra eta satelite artifizialen higidura interpretatzea, grabitazio unibertsalaren legea oinarri hartuta.
- 10) Eguneroko bizitzan gertatzen diren energia-eraldaketak azaltzea, energiaren kontserbazioaren printzipioa aplikatuz, eta jakitea lana, beroa eta uhinak energia-transferentzia motak direla.
- 11) Atomo-egitura deskribatzea, eredu atomiko nagusiak baliatuz.
- 12) Taula periodikoko elementu kimiko garrantzitsuenen ezaugarriak identifikatzea, eta elementu bakoitzak beste elementu batzuekin elkarketak eratzean duen portaera kimikoarekin lotzea.
- 13) Arrazoiak emanez, konposatu organikoen ugaritasuna eta makromolekulek izaki bizidunetan duten garrantzia azaltzea, karbonoaren ezaugarriak oinarri hartuta.
- 14) Erreakzio kimikoak eta energiarekin duten lotura azaltzea, eta zehaztea zer faktoreren araberakoa den prozesu kimikoen abiadura, aldaketa kimikoei buruzko lege batzuk aplikatuz eta kalkulu estekiometriko batzuk eginez.
- 15) Kimika-industriak gizartearen ongizaterako duen garrantzia azaltzea, eta industria batzuek gizarte modernoaren garapenari egindako ekarpena aztertzea, ingurumen-arazoekin ere lotuz.

EBALUAZIO-TRESNAK	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK
<p>Ikasleek landutako edukiak, prozedurak eta haien jarrera ebaluatuko dira.</p> <p><b>EDUKIAK</b> azterketa edo proiektu/lan bidez ebaluatuko dira. Unitate didaktiko bakoitzeko azterketa edo lan bat egingo da.</p> <p><b>PROZEDURA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasgelako koadernoak</li> <li>Testuen lanketa</li> <li>Laborategiko txostenak</li> <li>Ahozko aurkezpenak</li> <li>IKT-en erabilera</li> </ul> <p>Ebaluazio bakoitzean, gutxienez, testu bat landuko da: irakurri eta honi buruzko galderak erantzun beharko dituzte.</p> <p><b>JARRERA</b>n kontuan hartuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gelara etortzea eta garaiz iristea</li> <li>Ikaskide eta irakaslearekin portaera zuzena</li> <li>Gelako arauen errespetua</li> <li>Eguneroko lana, gelan eta etxean. Lanak garaiz ematea</li> <li>Materiala ekartzea eta honen erabilera zuzena</li> <li>Gelako jardueretan parte hartzea eta interesa</li> <li>B ereduan euskararen erabilera aintzat hartuko da</li> </ul>	<p>Ebaluazioko notan honako pisua izango du atal bakoitzak:</p> <p><b>EDUKIAK %60</b> <b>PROZEDURA %30</b> <b>JARRERA %10</b></p> <p><b>Edukien</b> nota lortzeko azterketa edo/eta lanen batezbestekoa kalkulatu da. Batezbestekoa egin ahal izateko 3,5 nota atera beharko da gutxienez azterketa edo lan bakoitzean.</p> <p>Formulazioari dagokion unitate didaktikoa gainditzeko %70 atera beharko da, gutxienez.</p> <p><b>Prozedura</b> atalean koadernoak 1/3a balioko du, gainontzeko jarduera guztiek (testuen lanketa, laborategiko txostenak, ahozko aurkezpenak...) 2/3a.</p> <p>Ebaluazioa gainditzeko atal bakoitzean (edukiak, prozedura eta jarrera) 5 bat atera beharko da, gutxienez.</p> <p>Ikasgai honek bi zati ditu: Fisika eta Kimika. Ikasturteko nota bi atal hauen batezbestekoa eginez lortuko da. Horretarako, bi atalak gaindituta izan beharko dira, hau da, atal bakoitzean, gutxienez 5 atera beharko da.</p> <p>Atal bakoitzaren amaieran azterketa global bat egingo da, nota igotzeko edo atala berreskuratzeko balioko duena; inoiz ez nota jaisteko.</p>
<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b>	
<p>Fisika edo Kimika atala gainditzen ez bada, ataleko azterketa globalean berreskuratzeko aukera izango du. Hau gainditu ezean, ohiko azterketan atal horri dagokion azterketa egiteko aukera izango du ikasleak.</p> <p>Ohiko azterketa gainditu ezean ez-ohiko azterketa egin beharko du, ikasturteko gutxiengo edukiak neurtuko dira bertan. Honetan 5 atera beharko da ikasgaia gainditzeko. Berreskurapen azterketetan gehienez 5 atera ahal izango da.</p> <p>Berreskurapen azterketetarako birpasa ariketak emango zaizkie irakasleei.</p>	

## FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Se evaluarán los contenidos, procedimientos y la actitud del alumnado.</p> <p>Los <b>contenidos</b> se evaluarán por medio de exámenes y/o proyectos. En cada tema se realizará un examen o un proyecto.</p> <p>En los <b>procedimientos</b> se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cuaderno de clase</li> <li>tratamiento de textos</li> <li>informes de laboratorio</li> <li>presentaciones orales</li> <li>uso de las TICs</li> </ul> <p>En cada evaluación se trabajará como mínimo un texto: el alumnado deberá leer el texto y responder a preguntas.</p> <p>En la <b>actitud</b> se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia a clase puntual y asiduamente</li> <li>El comportamiento correcto con el/la profesor/a y los/as compañeros/as</li> <li>El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.</li> <li>El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.</li> <li>Traer el material necesario y utilizarlo correctamente</li> <li>Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan</li> </ul>	<p>Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta las siguientes valores porcentuales:</p> <p><b>CONTENIDOS 60%</b> <b>PROCEDIMIENTOS 30%</b> <b>ACTITUD 10%</b></p> <p><b>La nota de los CONTENIDOS se obtendrá como la media de exámenes y/o trabajos.</b> Para poder hacer la media se deberá obtener un mínimo de 3.5 en cada examen/proyecto.</p> <p>Para aprobar la parte de formulación se deberá superar un 70 %.</p> <p><b>En la sección de PROCEDIMIENTOS el cuaderno tendrá un valor de <math>\frac{1}{3}</math>, y las demás actividades (tratamiento de textos, informes de laboratorio, presentaciones orales...) el <math>\frac{2}{3}</math>.</b></p> <p><b>Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, en todos los apartados.</b></p> <p>Esta asignatura consta de dos partes: Física y Química, la nota del curso se calculará como la media de los dos apartados. Para aprobar la asignatura ha de obtenerse como mínimo un 5 en cada una de las partes.</p> <p>Al final de cada apartado se realizará un examen global, que valdrá para subir nota o recuperar la parte; nunca para bajar nota.</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b>	
<p>Si no se aprueba el apartado de Física y/o de Química, se deberá hacer el examen de recuperación global de dicha parte. Si no se aprobara este, el/la alumno/a tendrá opción a realizar el examen correspondiente a esa parte en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Si no aprobara esa parte, el/la alumno/a debería realizar la prueba extraordinaria, en la que se miden los contenidos mínimos de todo el curso. Para aprobar la asignatura, será necesario un mínimo de un 5. La nota máxima de los exámenes de recuperación será de 5.</p> <p>Para preparar los exámenes de recuperación se les darán ejercicios de repaso a los/as alumnos/as.</p>	

## FISIKA ETA KIMIKA 1. Batxilergoa

### EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

1. Ea ikerketak, laborategiko praktikak edo landa-azterketak diseinatzen eta egiten dituen, lan zientifikoaren metodologia aplikatuz, haien garapena balioetsiz eta emaitzak interpretatuz.
2. Ea erabiltzen, hautatzen eta sailkatzen duen laborategiko oinarrizko materiala, hura behar bezala erabiliz.
3. Ea esperimenterazioaren bidez garatzen dituen lan zientifikoaren estrategia nagusiak eta haren berezko jarrerak.
4. Ea iritzi propioa osatzen duen eta hizkuntza zientifiko egokia eta testuinguruarekin bat datorrena erabiltzen duen, lan dokumentalaren eta/edo esperimenteralaren emaitzekin lotutako monografiak eta txostenak eginez, informazio zientifikoa bilatuz, hautatuz eta interpretatuz, eta hainbat iturri eta euskarri erabiliz.
5. Ea balioesten duen jakintza zientifikoa modu kolektiboan eraikitzen dela eta zientzien garapena loturik doala teknologiararen eta beste arlo batzuen aurrerapenekin, haiei esker bizi-kalitatea eta gizarte-ongizatea hobea direla aitortuz, haien mugez ohartuz, eta haiek naturan eta pertsonen bizian dituzten ondorioez konturaturaz.
6. Ea mikroskopioaren bidez interpretatzen dituen erreakzio kimikoak, bai eta lege ponderalak eta Gay-Lussac-en erlazio bolumetrikoak ere, materiaren teoria atomiko-molekularra erabiliz.
7. Ea azaltzen dituen substantzien propietate fisikoak, haien egitura mota eta lotura kimikoa aintzat hartuz.
8. Ea aztertzen eta ebatzen dituen materiaren eraketari eta erreakzio kimikoei buruzko problemak, kimikaren garrantzi soziala justifikatuz (prozesu kimiko industrial nagusien bidez eta produktu kimikoen bizi-kalitatean duten eraginaren bidez).
9. Ea azaltzen dituen hidrokarburoen propietate fisikoak eta kimikoak, bai eta haien garrantzi soziala eta ekonomikoa ere, karbonoaren konbinazio-aukeretatik abiatuz eta erregai fosilak lortzearen eta erabiltzearen problemak aztertuz.
10. Ea ebatzen dituen ikasitako higidurei buruzko problemak, eguneroko bizian interesgarriak diren egoera zinetikoak eta dinamikoak erabiliz, eta bide-segurtasunari buruzko neurrien premia justifikatuz.
11. Ea egoera dinamikoak azaltzen dituen testuinguru errealean, objektuei eta sistemei beren arteko harremanen ondorioz eragiten dieten indarrak identifikatuz, eta higidura kantitatea kontserbatzearen printzipioa aplikatuz.
12. Ea ebatzen dituen energia-transformazioari buruzko problema teoriko-praktikoak, lana, beroa eta energiarekiko harremanak kontzeptuak erabiliz, bai eta energiaren kontserbazio- eta transformazio-printzipioa ere.
13. Ea interpretatzen dituen eguneroko fenomeno elektrikoak eta ea eraikitzen dituen korrante jarraituko zirkuitu sinpleak, karga elektrikoaren modeloa erabiliz, esperimenteru sinpleak eta magnitude elektriko nagusien neurketak eta kalkuluak eginez, eta elektrizitateak zientziaren eta teknologiararen garapenean eta pertsonen bizi-baldintzetan dituen eraginak balioetsiz.

<b>EBALUAZIO-TRESNAK</b>	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b>
<p>Ikasleek landutako edukiak, prozedurak eta haien jarrera ebaluatuko dira.</p> <p><b>EDUKIAK</b> azterketa edo proiektu/lan bidez ebaluatuko dira. Unitate didaktiko bakoitzeko azterketa edo lan bat egingo da.</p> <p><b>PROZEDURA</b>n kontuan hartuko dira:            Testuen lanketa            Laborategiko txostenak            Ahozko aurkezpenak            IKT-en erabilera</p> <p><b>JARRERA</b>n kontuan hartuko dira:            Gelara etortzea eta garaiz iristea            Ikaskide eta irakaslearekin portaera zuzena            Gelako arauen errespetua            Eguneroko lana, gelan eta etxean. Lanak garaiz ematea            Materiala ekartzea eta honen erabilera zuzena            Gelako jardueretan parte hartzea eta interesa            B ereduan euskararen erabilera aintzat hartuko da</p>	<p>Ebaluazioko notan honako pisua izango du atal bakoitzak:  <b>EDUKIAK %70 gutxienez</b>  <b>PROZEDURA %20 gehienez</b>  <b>JARRERA %10</b></p> <p><b>Edukien</b> nota lortzeko azterketa edo/eta lanen batezbestekoa kalkulatu da. Batezbestekoa egin ahal izateko 3,5 nota atera beharko da gutxienez azterketa edo lan bakoitzean.            Salbuespen gisa, formulazioari dagozkion unitate didaktikoak gaintzeko %75ko nota atera behar da gutxienez.</p> <p>Ebaluazioa gaintzeko atal bakoitzean (edukiak, prozedura eta jarrera) 5 bat atera beharko da, gutxienez.</p> <p>Ikasgai honek bi zati ditu: Fisika eta Kimika.            Ikasturteko nota bi atal hauen batezbestekoa eginez lortuko da. Horretarako, bi atalak gaintuta izan beharko dira, hau da, atal bakoitzean, gutxienez 5 atera beharko da.            Atal bakoitzaren amaieran azterketa global bat egingo da, nota igotzeko edo atala berreskuratzeko balioko duena; inoiz ez nota jaisteko.</p>
<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b>	
<p>Fisika edo Kimika atala gaintzen ez bada, ataleko azterketa globalean berreskuratzeko aukera izango du. Hau gaintu ezean, ohiko azterketan atal horri dagokion azterketa egiteko aukera izango du ikasleak.</p> <p>Ohiko azterketa gaintu ezean ez-ohiko azterketa egin beharko du, ikasturteko gutxiengo edukiak neurtuko dira bertan. Honetan 5 atera beharko da ikasgaia gaintzeko.</p> <p>Berreskurapen azterketetarako birpasa ariketak emango zaizkie irakasleei.</p> <p><b>PENDIENTEAK</b></p> <p>2. Batxilergoan dauden eta 1. Batxilergoko Fisika eta Kimika ikasgaia gaintuta ez duten ikasleek azterketa bat izango dute otsailean. Hau gaintuz gero ikasgaia gaintutzat emango da. Bestela, ekainean ohiko azterketa egin beharko dute. Hau gaintu ezean, ez-ohiko deialdian beste aukera bat izango dute.</p>	

## FÍSICA Y QUÍMICA 1º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Se evaluarán los contenidos, procedimientos y la actitud del alumnado.</p> <p>Los <b>contenidos</b> se evaluarán por medio de exámenes y/o proyectos. En cada tema se realizará un examen o un proyecto.</p> <p>En los <b>procedimientos</b> se valorarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tratamiento de textos</li> <li>informes de laboratorio</li> <li>presentaciones orales</li> <li>uso de las TICs</li> </ul> <p>En la <b>actitud</b> se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia a clase puntual y asiduamente</li> <li>El comportamiento correcto con el/la profesor/a y los/as compañeros/as</li> <li>El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.</li> <li>El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.</li> <li>Traer el material necesario y utilizarlo correctamente</li> <li>Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan</li> </ul>	<p>Para obtener la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta las siguientes valores porcentuales:</p> <p><b>CONTENIDOS 70% mínimo</b>  <b>PROCEDIMIENTOS 20% máximo</b>  <b>ACTITUD 10%</b></p> <p><b>La nota de los CONTENIDOS se obtendrá como la media de exámenes y/o trabajos.</b> Para poder hacer la media se deberá obtener un mínimo de 3.5 en cada examen/proyecto.</p> <p>Como excepción, para aprobar las unidades didácticas correspondientes a la formulación se deberá superar un 75%.</p> <p><b>Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, en todos los apartados.</b></p> <p>Esta asignatura consta de dos partes: Física y Química, la nota del curso se calculará como la media de los dos apartados. Para aprobar la asignatura ha de obtenerse como mínimo un 5 en cada una de las partes.</p> <p>Al final de cada apartado se realizará un examen global, que valdrá para subir nota o recuperar la parte; nunca para bajar nota.</p>
<b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b>	
<p>Si no se aprueba el apartado de Física y/o de Química, se deberá hacer el examen de recuperación global de dicha parte. Si no se aprobara este, el/la alumno/a tendrá opción a realizar el examen correspondiente a esa parte en la convocatoria ordinaria.</p> <p>Si no aprobara esa parte, el/la alumno/a debería realizar la prueba extraordinaria, en la que se miden los contenidos mínimos de todo el curso. Para aprobar la asignatura, será necesario un mínimo de un 5. La nota máxima de los exámenes de recuperación será de 5.</p> <p>Para preparar los exámenes de recuperación se les darán ejercicios de repaso a los/as alumnos/as.</p>	
<b>PENDIENTES</b>	
<p>Los/as alumnos/as que estén cursando 2º de Bachiller, teniendo pendiente la asignatura de Física y Química de 1º de Bachillerato, realizarán un examen en febrero. Si aprueban dicha prueba, la asignatura será superada. Si no, deberán realizar el examen ordinario. Si no aprobaran el mismo tendrían otra opción en la convocatoria extraordinaria.</p>	

## QUÍMICA 2º Bachillerato

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1-Diseñar y realizar investigaciones y prácticas de laboratorio o de campo aplicando la metodología del trabajo científico, valorando su ejecución e interpretando los resultados.
2. Utilizar, seleccionar y categorizar el material básico de laboratorio haciendo correcto uso del mismo.
3. Desarrollar por medio de la experimentación las estrategias básicas del trabajo científico y las actitudes características del mismo.
4. Formarse una opinión propia y expresarse con un lenguaje científico apropiado y en un contexto preciso, elaborando monografías e informes relacionados con los resultados del trabajo documental y/o experimental buscando, seleccionando e interpretando información de carácter científico y utilizando diferentes fuentes y formatos diversos.
5. Valorar el carácter de construcción colectiva del conocimiento científico y la relación del desarrollo de las ciencias con los avances tecnológicos y en otros campos, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida y bienestar social, apreciando las limitaciones y reconociendo sus repercusiones en la naturaleza y en la vida de las personas
6. Explicar los cambios de energía y espontaneidad de las reacciones químicas aplicando el primero y segundo principios de la termodinámica y valorando las implicaciones de los aspectos energéticos de un proceso químico en la salud, la economía y el medioambiente.
7. Predecir, de forma cualitativa, la evolución de un sistema químico y resolver ejercicios y problemas relativos a los equilibrios químicos aplicando el concepto dinámico del equilibrio químico y analizando algunos procesos industriales relevantes.
8. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia práctica de alguna de ellas aplicando la teoría de Brønsted-Lowry.
9. Resolver problemas de oxidación-reducción y explicar algunas de sus aplicaciones prácticas utilizando el concepto de potencial estándar de reducción.
10. Explicar las variaciones periódicas de algunas de las propiedades del átomo, aplicando el modelo mecano-cuántico.
11. Explicar la formación de moléculas, cristales y estructuras macroscópicas así como algunas de las propiedades generales de diferentes tipos de sustancias utilizando el modelo de enlace.
12. Justificar las propiedades físicas y químicas de los principales compuestos orgánicos oxigenados y nitrogenados utilizando el conocimiento de la reactividad de sus grupos funcionales y valorando su importancia industrial y biológica.
13. Describir las características más importantes de las macromoléculas valorando su interés biológico y económico en la industria química orgánica y sus repercusiones.

<i><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></i>	<i><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></i>
<p>Se evaluarán los contenidos, procedimientos y la actitud del alumnado.</p> <p>Los <b>contenidos</b> se evaluarán por medio de exámenes y/o proyectos. En cada tema se realizará un examen o un proyecto.</p> <p>En los <b>procedimientos</b> y actitudes se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La asistencia a clase puntual y asiduamente.</li> <li>▪ Uso adecuado del material de laboratorio en su caso</li> <li>▪ El comportamiento correcto con el profesor y los compañeros, es decir, su relación es respetuosa, tolerante y educada.</li> <li>▪ Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo, como respecto al entorno.</li> <li>▪ El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.</li> <li>▪ El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos en su caso.</li> <li>▪ Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan.</li> <li>▪ El respeto del orden en el aula, así como del material.</li> </ul>	<p><b>Se realizarán, al menos, dos controles por evaluación, que supondrán un mínimo de 80% de la nota. Si la nota del examen es inferior a 3.5, no se hará media.</b> Para aprobar la parte de formulación se deberá superar un 70 %.</p> <p><b>Los procedimientos y actitudes se valorarán con un máximo del 20%.</b></p> <p><b>Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, tanto en procedimientos y actitudes. Por debajo de dicha nota no se hará media con la nota de conocimientos.</b></p> <p><b>SISTEMA DE RECUPERACIÓN</b></p> <p>Se entregarán todos los trabajos pendientes de realización o no aprobados. La no entrega de los mismos supondrá la calificación de: <b>NO APTO.</b></p> <p>Se realizará un examen de recuperación después de cada evaluación..</p> <p>Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso podrán presentarse a la prueba de suficiencia ordinaria de Mayo y extraordinaria de Junio. Estas examinarán de toda la materia. Estarán elaboradas con los contenidos mínimos recogidos en la programación.</p>
<b><i>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</i></b>	
<p>En Química de 2º BACHILLERATO, con el fin de atender a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos se propone:</p> <p>A. Preparar baterías de actividades con el objetivo de que los alumnos las preparen en casa y las presenten al profesor al cabo de unos días.</p> <p>B. Prestar especial atención a las actividades de recapitulación como método para repasar y sintetizar lo aprendido.</p> <p>En el caso de que estos procedimientos no sean suficientes, se deberán elaborar adaptaciones curriculares significativas para aquellos alumnos cuyas dificultades de aprendizaje sean muy importantes y generalizadas; aquellas deberán basarse en la disminución de los contenidos programados y, por lo tanto, necesitarán también la modificación de los criterios de evaluación para el alumno que sea objeto de este tipo de adaptación.</p>	



## FÍSICA 2º Bachillerato

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diseñar y realizar investigaciones y prácticas de laboratorio aplicando la metodología del trabajo científico, valorando su ejecución e interpretando los resultados.
2. Utilizar, seleccionar y categorizar el material básico de laboratorio haciendo correcto uso del mismo. (C.V.D, C.P- C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.A, C.M)
3. Desarrollar por medio de la experimentación las estrategias básicas del trabajo científico y las actitudes características del mismo. (C.V.D, C.P- C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.A, C.M)
4. Elaborar monografías e informes relacionados con los resultados del trabajo documental y/o experimental buscando, seleccionando e interpretando información de carácter científico y utilizando diferentes fuentes y formatos diversos. (C.V.D, C.P- C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.A, C.M)
5. Elaborar y expresar opiniones y decisiones fundamentadas sobre el desarrollo de la Física y sus aplicaciones reconociendo y apreciando las limitaciones y el carácter de construcción colectiva del conocimiento científico y sus repercusiones en la naturaleza y en la vida de las personas. (C.V.D, C.P- C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.A, C.M)
6. Explicar diversos fenómenos naturales y desarrollos tecnológicos relacionados con las ondas utilizando un modelo teórico para las vibraciones de la materia y su propagación.
7. Comprobar y explicar las distintas propiedades de la luz utilizando los modelos clásicos (corpuscular y ondulatorio).
8. Resolver problemas de interés como la determinación de masas de cuerpos celestes, el tratamiento de la gravedad terrestre y el estudio de los movimientos de planetas y satélites, aplicando la Ley de la gravitación universal y valorando la importancia de la misma en la unificación de la mecánica terrestre y celeste.
9. Calcular los campos creados por cargas y corrientes rectilíneas y las fuerzas que actúan sobre cargas y corrientes y justificar el fundamento de algunas aplicaciones prácticas, utilizando los conceptos de campo eléctrico y magnético.
10. Explicar la producción de corriente mediante variaciones del flujo magnético, la producción de ondas electromagnéticas y la integración de la óptica en el electromagnetismo utilizando algunos aspectos de la síntesis de Maxwell.
11. Explicar una serie de fenómenos tales como la dilatación del tiempo, la contracción de la longitud y la equivalencia masa-energía, utilizando los principios de la Teoría Especial de la Relatividad.
12. Analizar los problemas planteados por los espectros continuos y discontinuos, el efecto fotoeléctrico, etc., que están en el origen de la Física Cuántica, explicándolos mediante los principios de esta nueva teoría.)
13. Explicar procesos nucleares tales como la estabilidad de los bloques y su energía de enlace, las reacciones nucleares y la radiactividad, utilizando cálculos relacionados con el tiempo de semidesintegración y la equivalencia masa-energía y valorando las múltiples aplicaciones y repercusiones de la energía nuclear y la radiactividad. (C.V.D, C.P- C.L.L, C.Ma, C.C, C.T, C.A, C.M)
14. Describir la composición del universo y establecer una cronología del mismo a partir del Big Bang, utilizando las teorías actuales sobre las partículas elementales que componen la materia y las interacciones fundamentales de la naturaleza.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<p>Al final de cada evaluación se hará un examen para evaluar los contenidos trabajados en dicha evaluación. En ella se evaluarán tanto problemas como cuestiones teóricas.</p> <p>Durante la evaluación cada alumno/a deberá redactar las cuestiones teóricas de los temas tratados. A cada alumno/a se le cogerá uno y será corregido por la profesora, luego el/la alumno/a lo expondrá en clase.</p> <p>En alguna unidad didáctica, se realizarán pruebas de problemas.</p> <p>Se podrán proponer otro tipo de trabajos para mejorar la nota global.</p>	<p>El peso de cada prueba será la siguiente: EXAMEN %60 CUESTIÓN TEÓRICA (desarrollo y presentación oral) %20 PROBLEMA %20</p> <p>Se tendrá en cuenta la actitud para redondear la nota de cada evaluación.</p>
<b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b>	
<p>Al final de cada evaluación se hará un examen de recuperación para el alumnado que haya suspendido la evaluación. Dicho examen se deberá superar con un 50% para aprobar dicha evaluación.</p> <p>En el examen ordinario de mayo, todo el alumnado realizará el examen global de la asignatura completa. Así, l@a alumn@a que no hayan superado alguna de las evaluaciones tendrán la posibilidad de recuperarla. El alumnado que haya aprobado todas las evaluaciones también deberá realizar dicho examen global ordinario, pudiendo así mejorar la nota del curso; en ningún caso servirá para suspender la asignatura.</p> <p>L@s alumn@s que no recuperen la asignatura en el examen ordinario podrán aprobar el curso en la convocatoria extraordinaria. En este examen se evaluarán los contenidos mínimos de la asignatura completa. Para aprobar el curso habrá que superar un 50 %.</p>	